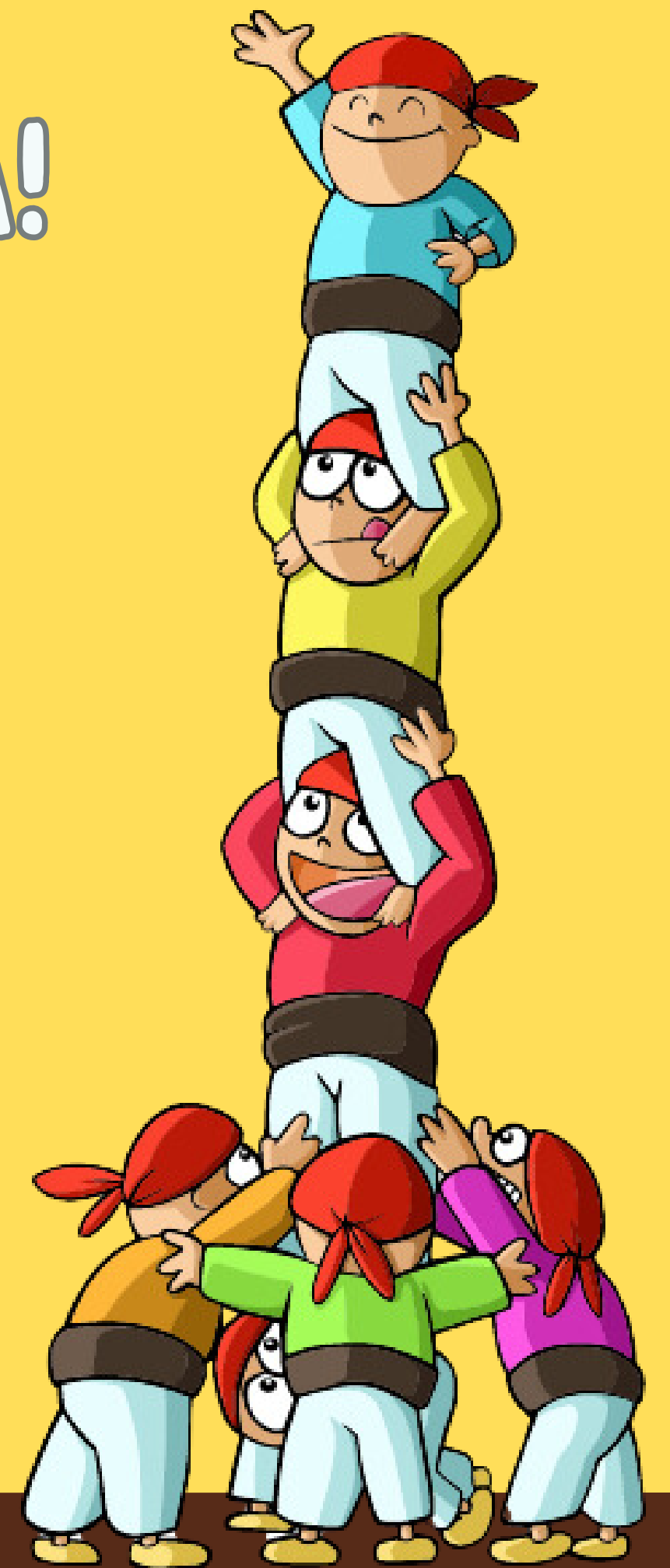


JUGUEM AMB LA LLENGUA!
TENIM UN REPTE!

**Mantenir
i parlar
CATALÀ!**

REPTE PER LA LLENGUA



D'ON SORGEIX EL PROJECTE

CATALÀ SOTA MÍNIMS

**DESVALORITZACIÓ DE LA
LLENGUA I CULTURA
CATALANA**

HEM D'ACTUAR!

EL CURS PASSAT VAM ACTUAR I AQUESTS VAN SER ELS RESULTATS



Infok El nostre projecte en català a Hesperia

COM HO VAREM CELEBRAR?

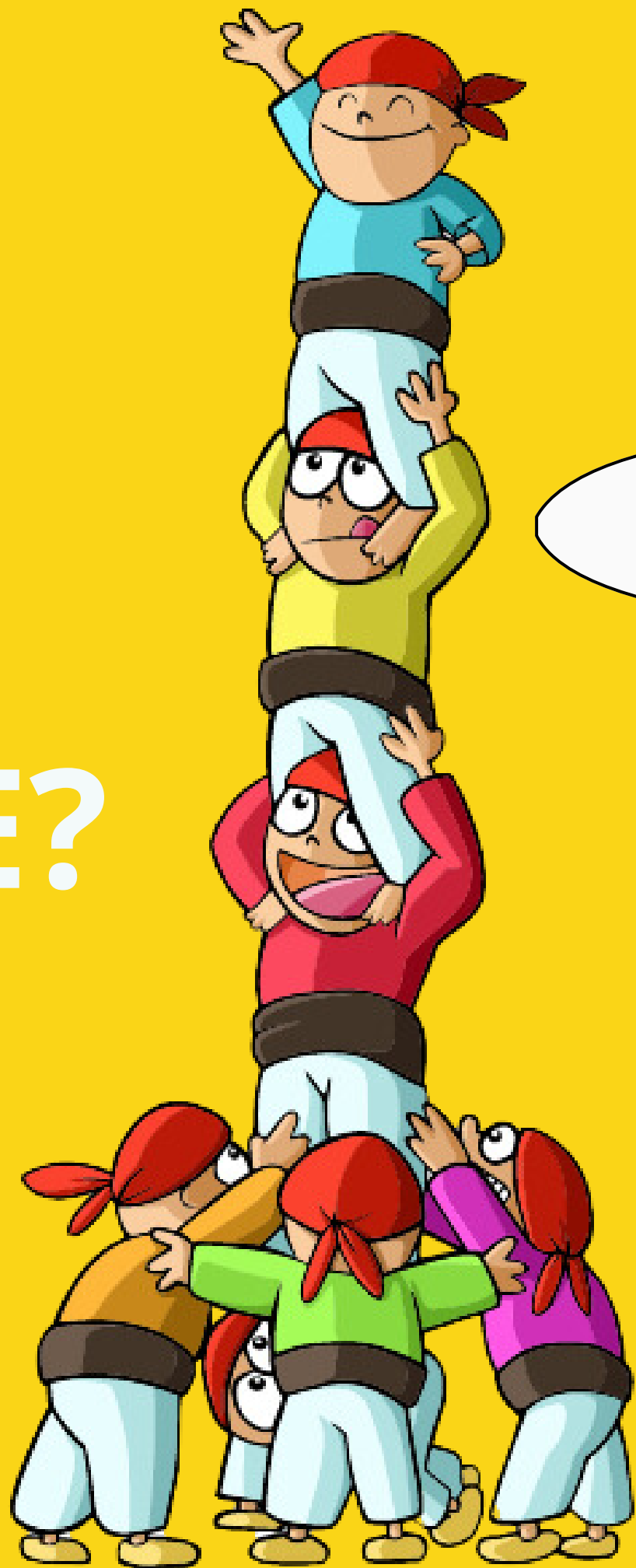


Els alumnes decideixen com ho volen celebrar!

SI ENS HO PROPOSEM HO
PODEM ACONSEGUIR!



QUIN ÉS EL REPTTE?



Parlar en català a l'escola sense que el mestre ho hagi de recordar.

Quan un nen ho aconsegueixi el mestre li donarà un casteller per posar a la pinya del hall i al castell que anirem fent a classe!

Hem d'aconseguir que l'anxaneta faci l'aleta!

Ho celebrarem amb un
DIA D'ESCOLA MOLT ESPECIAL!

JUGUEM AMB LA LLENGUA!

TENIM UN REPTE!

Té 3 objectius:

- **1r** Que la **llengua vehicular** de l'escola sigui **el català**. Per això seran necessaris uns quants anys d'aplicació d'aquest projecte.
- **2n Promoure** i estimar la **cultura catalana** mitjançant el món dels castellers.
- **3r Promoure** una sèrie de **Valors** molt necessaris per la vida i interrelacionats amb el món casteller: fer pinya- esforç- respecte-constància-compromís- prendre decisions-responsabilitat.


Durada: Un curs escolar.

Àmbit d'actuació: Infantil i primària. (Quan abans es comenci, millor)

Important el **compromís i la implicació de l'equip directiu i del professorat** per assolir el repte. Cal que consti a la **PGA**. També serà de gran ajuda la implicació de tot el personal que treballa a l'escola inclòs els **monitors de menjador, servei de neteja, secretaria, porteria...**

JUGUEM AMB LA LLENGUA! TENIM UN REPTE!

Té 3 objectius:

- 1- Mantenir el català.
 - 1.2- Parlar català.
 - 2- Promoure i estimar la cultura catalana.
 - 3- Treball de valors.
- 

DURADA

1 CURS ESCOLAR

IMPREScindible:

Implicació de:

- Equip directiu
- Claustre
- Personal que treballa a l'escola

MATERIAL DINAMITZADOR



Joc de
construcció



[324-cims-barcelona](http://324-cims-barcelona.com)

REPTE

OBJECTIU:

PARLAR EL CATALÀ A L'ESCOLA

PISTES:

PODREU DEMANAR FINS A 3 PISTES

CELEBRACIÓ:

UN DIA D'ESCOLA FET A MIDA!

DATA FÉ:

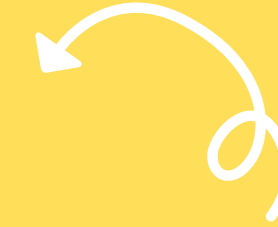
FINS AL 15 DE MAIG.



PISTES



UN DIA D'ESCOLA
A MIDA!



Posters



Es farà un pictograma al hall amb
l'evolució de cada aula!

**XERRADA DE LLENGUA FERITS i
XERRADA I TALLER DE CASTELLERS**



ÀMBIT D'ACTUACIÓ



INFANTIL

PRIMÀRIA

COM ACTUAREM?

INFANTIL

S'animarà els nens catalanoparlants a mantenir el català amb els seus companys.

Els nens que s'expressen en castellà, se'ls hi dirà la frase en català perquè la repeteixin*.

Mica en mica prendran consciència i s'animaran a parlar en català.

C. INICIAL

Com a infantil, però a més a més, ja se'ls hi pot proposar de participar del repte d'una manera molt senzilla. El nen catalanoparlant que mantingui el català i el nen castellanoparlant que parli el català de manera habitual, aconseguirà la figura del casteller i penja la figureta del pictograma ** al hall.

C. M i C.S

Faran el repte tal i com s'explica en la presentació.

* Quan l'alumnat repeteix en veu alta expressions o paraules corregides, incrementa les possibilitats d'integrar-les.

** Veure diapo

VALORS QUE ES TREBALLEN

COMPROMÍS

FER PINYA

RESPECTE

CONSTÀNCIA

ESFORÇ

RESPONSABILITAT

PRENDRE DECISIONS

COM HO APLIQUEM A L'AULA



DESEMBRE

La proposta la passen a fer els nens de 5è, els impulsors. Els mestres donen suport.
comença el repte, cada dia es fa recordatori i s'anima als nens per part del mestre.

LA PROPOSTA

alumnes 5è

- Expliquen als nens el que hem observat: Amb els mestres molts parlen en català però entre ells ho fan en altres idiomes.
- Expliquen entre tots la importància del català en el dia de demà. Pluja d'idees: Institut, universitat, lloc de treball...
- Els hi proposen **EL REPTE** “ moooolltttt difícil” (posem èmfasi en aquesta paraula).
- Se'ls hi donarà fins a 3 pistes que els guiaran per poder aconseguir **EL REPTE**.
- Cada nen que aconseguixi mantenir o parlar el català **sense que el mestre li hagi de recordar** aconseguirà la figura d'un casteller.
- Si ho aconseguixen tots els nens de la classe ho celebrarem al seu gust. Ells triaran com.

SEGUIMENT



- Es farà **cada dia** mitjançant recordatori al matí i al llarg del dia valorant com va: tornant del pati, del menjador... Ni que siguin 3 minuts. L'important és la **pluja fina** que vagi calant...**CONSTÀNCIA**.
- A l'hora de **tutoria** valorant com ha anat la setmana: on hi ha més dificultat, buscant solucions entre tots... donant la figura del casteller a qui hagi superat el repte....
- Recordar que tot i que el REPTE per la LLENGUA, és cosa dels nens, els **mestres: acompanyem, donem suport, els hi fem repetir la frase o paraula incorrecta en català....** però qui decideix quan volen una pista, qui supera o no el repte, qui necessita més ajuda o un cap de colla...és l'alumnat.
- **Cada curs** tindrà **5 nens impulsors** que els assessoraran i els ajudaran al llarg dels mesos que dura el Repte. A les hores de tutoria aniran passant per les aules per anar aconsellant, ajudant, dinamitzant... Important si un nen de 5è ha fet llenya no pot assessorar a les aules fins que no torni a aconseguir el REPTE.
- Els nens Impulsors es podran reunir amb la mestra coordinadora del projecte per tal de resoldre dubtes...

LES PISTES

TREBALLEM ELS VALORS I LA CULTURA CATALANA

EL REPTA per la llengua ens permet treballar la cultura catalana a partir de les figures dels castellers que ens permeten endisar-nos en el seu món i en els seus valors.

CONSTÀNCIA. No s'aconseguirà d'un dia per l'altre. Requereix del seu temps. Tenim tot el curs per aconseguir-ho. Mica en mica gaudint del camí però amb CONSTÀNCIA!

ESFORÇ. Repeteixo: NO és un repte FÀCIL, els hi requerirà d'un gran esforç. El mestre estarà allà en aquells moments on el camí farà pujada! Aprendran que l'esforç val la pena!



COMPROMÍS. El primer valor que treballarem. No és un repte fàcil, si ho volen aconseguir primer de tot s'han de comprometre amb sí mateixos. Tot i que ja ho van fer quan van decidir fer el repte s'adonaran que no han tingut aquest compromís i que per tant s'ho han de prendre seriosament.



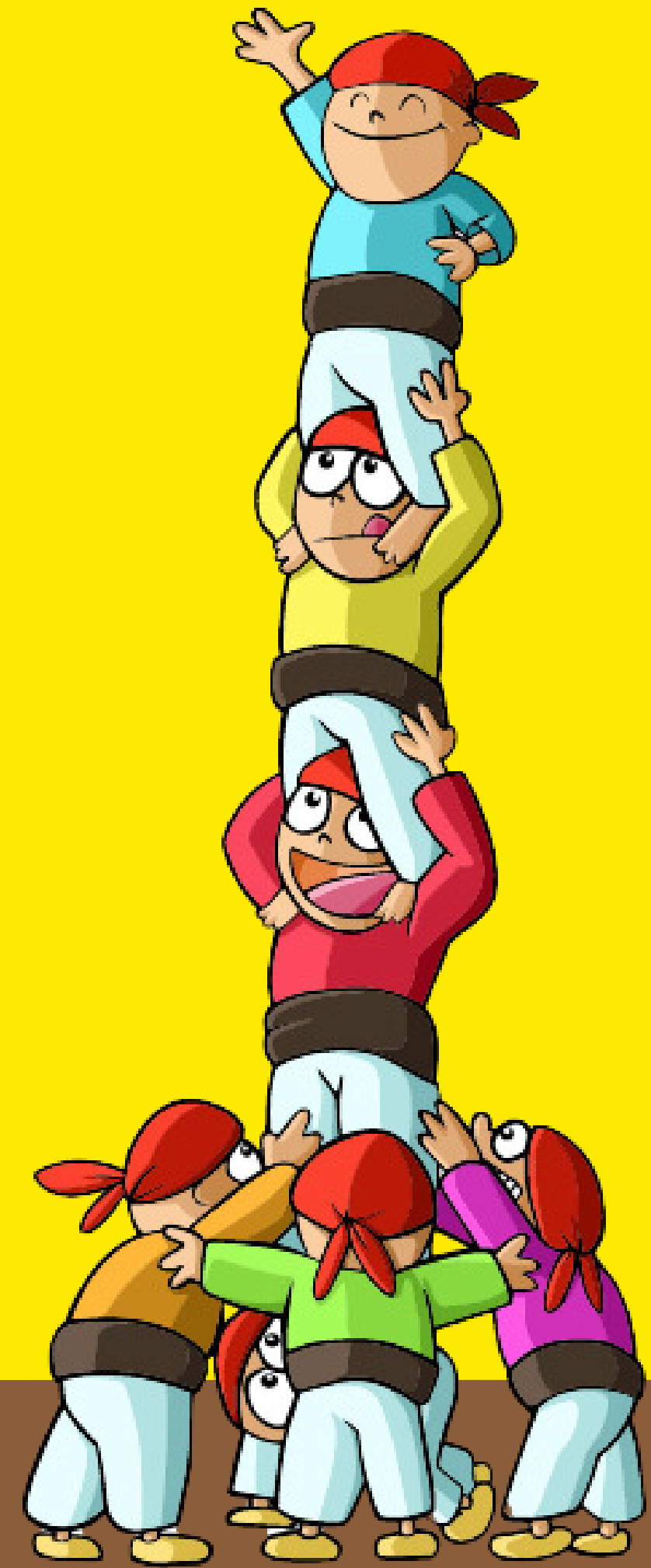
FER PINYA. Valor bàsic si ho volen aconseguir. Treball en equip, s'han d'ajudar els uns als altres. NO és un repte INDIVIDUAL, és un repte d'equip. Ho hem d'aconseguir tots!



ÚLTIMA PISTA...

A DINS I FORA

- Al llarg del camí veuran que a on tenen menys dificultat per aconseguir parlar el català és a dins l'aula però en canvi a l'hora del pati o del menjador els hi costa molt més.
- La pista 3 els ajuda a comprendre que és millor que parlin el català “**dins i fora**” de l'aula que no pas haver de canviar d'idioma segons l'espai on estan. Així aconseguiran que el REPTE els sigui més fàcil d'assolir.



CREACIÓ D'UN PICTOGRAMA

Les colles castelleres es diferencien pel seu color de camisa. Per tant, cada colla castellera té un color de camisa que l'identifica.

Seguint la línia de les colles castelleres, cada classe participant del repte (de 1r a 6è) escollirà el seu color de camisa. D'aquesta manera a l'hora de fer el pictograma cada aula (colla castellera) serà representada pel seu color de camisa.

Cada nen que assoleixi el repte enganxarà el seu casteller (ninotet de cartolina amb el color corresponent segons la colla castellera) al pictograma. L'enganxarà a sobre la pinya corresponent a la seva colla (aula).

D'aquesta manera és pot veure l'evolució de cada colla al llarg del curs. A banda de ser una eina motivacional, val la pena aprofitar-lo com a recurs matemàtic.



ASPECTES A TENIR EN COMPTE:

- **És un repte voluntari**
- Qui decideix fer el repte sí que **volem un compromís** per la seva part.
- No és un repte individual **és un repte d'equip**.
- Cal molta **CONSTÀNCIA** treballar-hi cada dia en diferents moments per anar recordant EL REPTE. Amb dos o tres minuts és suficient. És el que diem **"pluja fina"** mica en mica sense pressa ho anirem aconseguint.
- Els nens en el centre de l'aprenentatge. **DECIDEIXEN**, qui supera el Repte, qui fa llenya , **PENSEN** solucions....
- **No** hem de posar **conseqüències** si no ho estan aconseguint, hem d' escoltar als nens per veure on tenen la dificultat i **entre tots buscar solucions**.
- Els nens **d'aula d'acollida** , aconseguiran el Repte si veiem que hi posen interès i ganes per aconseguir-lo.
- Els nens d'**educació especial**, el seu assoliment, anirà a criteri del seu tutor.

- **Cap de colla.** Pot ser cap de colla, qualsevol nen que hagi **superat el Repte**. La seva funció és ajudar a un nen que encara no ha aconseguit el repte.

Com ajudarà? S'asseurà al seu costat a classe i li anirà recordant quan es despisti, que ha de parlar en català. Si diu una paraula malament li ensenyarà a dir-la correctament en català. Si la dificultat la té a l'hora del pati, se li oferirà que jugui amb ell per tal que no es despisti....

- **Remarcar** que val la pena **repetir** el que diuen tot corregint-ho quan s'han expressat de forma incorrecta. Naturalment hem **d'explicitar** a l'alumnat els **motius** pels quals els corregim i els demanem que ho repeteixin immediatament . No és un caprici , és una forma de donar-los suport. Quan l'alumnat **repeteix** en veu alta expressions corregides, incrementa les possibilitats **d'integrar-les**.
- **I les famílies?** És important que les famílies estiguin assabentades que fem el repte. Podem aprofitar les entrevistes per explicar-los la mancança que s'ha observat en el domini de la llengua catalana i la importància pel seu bé de que parlin, entenguin i escriguin correctament en català. Es fa arribar la presentació del projecte a l'AFA.



TEMPORITZACIÓ

OCTUBRE
NOVEMBRE

Els **nens de 5è** que són els impulsors, comencen a escalfar motors. Han de tornar a assolir el repte.

NOVEMBRE
DESEMBRE

Els nens de 5è van a les diferents aules de primària a explicar i animar als nens a fer el repte. Els mestres donaran suport a la proposta dels alumnes. **El Repte comença!** (Veure diapo 13). Les **exigències** per assolir el repte són **mínimes** perquè encara no han arribat totes les pistes. Amb que parlin el **català dins l'aula** és suficient.

Xerrada a càrrec de **Llenguaferits**.

GENER

A finals de gener hi ha d'haver un 15%* aprox d'alumnat que ha d'haver assolit el repte.

Arriba la **1a / 2a pista**. Es fa un treball de reflexió al voltant d'aquestes per tal que hi hagi una bona comprensió d'aquesta per part dels nens. L'arribada de les pistes dependrà de les necessitats de cada grup classe. **Taller de castellers** a càrrec de la colla castellera del Municipi. **

**A concretar

FEBRER A finals de febrer hi ha d'haver un 30%* aprox d'alumnat que ha d'haver assolit el repte. Arriba la **3a pista**. Es fa un treball de reflexió al voltant d'aquesta per tal que hi hagi una bona comprensió per part dels nens.

MARÇ A finals de març hi ha d'haver un 50% * de l'alumnat que hagi aconseguit el repte. En aquestes dates hi ha un treball profund dels valors que suposa el repte. Apareixen els **CAPS DE COLLA**.

ABRIL A finals d'abril un 80%* de l'alumnat l'hauria d'haver aconseguit.

MAIG **16 maig finalitza el repte.**

Tenim dues setmanes per acabar d'animar a aquells nens que els hi estar costant més. Tots els companys d'aula, de cicle.... els hem d'ajudar a aconseguir-ho. El valor de fer pinya, el valor del respecte són fonamentals.

Celebren el repte aquelles aules que ja l' han aconseguit. Han de signar la carta de compromís.

Si alguna aula no l'ha aconseguit els nens impulsors decidiran si se'ls hi dona una oportunitat més per aconseguir-ho fins el 30 de maig.

JUNY celebren el repte aquelles aules que ho han aconseguit més tard. Han de signar la carta de compromís.

FENT UNA PINYA BEN GRAN
HO ACONSEGUIREM!



MOLTES GRÀCIES!